

ACTITUDES DE ESTUDIANTES DE POSGRADO EN TORNO A COMPETENCIAS ÉTICAS Y PROFESIONALES. LOS CASOS DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA Y LA UNAM

Hirsch, Ana y Pérez, Judith (2005, c) "Actitudes de estudiantes de posgrado en torno a competencias éticas y profesionales. Los casos de la Universidad de Valencia y la UNAM", en: Yurén, María Teresa; Navia, Cecilia y Saenger, Conny (coords.) *Ethos y autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores*, México, Ediciones Pomares, 233 -247.

ANA HIRSCH ADLER¹
JUDITH PÉREZ CASTRO²

RESUMEN

Se describen las tres actividades del Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional, especialmente la construcción y aplicación de una Escala de Actitudes sobre Ética Profesional. De todos los tipos de resultados obtenidos en la Universidad de Valencia y en la Universidad Nacional Autónoma de México, se seleccionaron para este trabajo, los principales rasgos más valorados y menos valorados en ambas instituciones, por cada uno de los posgrados estudiados.

I. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ÉTICA PROFESIONAL

La *Investigación sobre Ética Profesional* forma parte del proyecto colectivo *Valores universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM*, apoyado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la UNAM. Los objetivos son: explorar valores científicos, de ética profesional y de ética cívica en una muestra de grupos de alumnos, por áreas de conocimiento y proponer elementos para una formación valoral en estos aspectos. En la *Investigación sobre Ética Profesional* se realizaron tres actividades complementarias: a) construcción del marco teórico, b) entrevistas a académicos de diversas universidades españolas y c) construcción y aplicación de un cuestionario – escala³, a grupos de estudiantes de maestría y doctorado, de la Universidad de Valencia (UV) y de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)⁴.

¹ Investigadora en el Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM. Correo electrónico: hirsch@servidor.unam.mx

² Profesora – Investigadora en la División Académica de Educación y Artes, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Correo electrónico: judithpk@prodigy.net.mx

³ La construcción de la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional fue una propuesta del Dr. Juan Escámez Sánchez, Catedrático de Filosofía de la Educación, Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia. Su construcción estuvo asesorada por él y por la Dra. Rafaela García López, Profesora Titular en el mismo Departamento, que además supervisó su aplicación en la Universidad de Valencia y la captura de la información.

⁴ La Dra. Judith Pérez Castro se integró al Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional, en la fase de aplicación de la *Escala de Actitudes sobre Ética Profesional* en la Universidad Nacional Autónoma de México y en las fases subsecuentes de captura de la información y análisis de resultados.

En este capítulo se mencionan únicamente las dos primeras actividades y se desarrolla el tercer aspecto de la investigación. Se presentan los principales rasgos más valorados y menos valorados en ambas instituciones, por cada uno de los posgrados estudiados

II.1 *Construcción del marco teórico*

El marco teórico cuenta con los siguientes temas: razones de porqué la ética profesional constituye un tema relevante para las instituciones de educación superior, algunas investigaciones relevantes sobre ética profesional en México y en España, ética profesional como parte de las éticas aplicadas, caracterización de profesión en general y de ética profesional en particular, ética y deontología, principios de la ética profesional; influencias económicas, técnicas y organizacionales en el ejercicio profesional, identidad profesional, ética de la docencia, ética de las ciencias y de la investigación científica y propuestas de formación valoral en este campo.

II.2 *Entrevistas a académicos de diversas universidades españolas*

Se realizaron once entrevistas con profesores de algunas universidades españolas, acerca del tema de ética profesional. Los entrevistados son de las siguientes universidades: Valencia, Politécnica de Valencia, Murcia, Complutense de Madrid, Pontificia de Comillas en Madrid y Santiago de Compostela.

Las preguntas básicas de la guía de entrevista se refieren a los valores universitarios y profesionales, la relevancia de la ética profesional, la manera de promoverla, los principios y valores que fundamentan la ética profesional y la relación de este campo temático con la identidad de los estudiantes universitarios.

II.3 *Construcción y aplicación de la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional*

II.3.1. *Construcción de la Escala*

La construcción de la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional tiene como sustento la propuesta teórico metodológica del Dr. Juan Escámez Sánchez, con base en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen (Escámez, 1998 y 1991). El instrumento sobre ética profesional se diseñó de la siguiente manera:

1. Se planteó la pregunta abierta: *En términos generales, indique los que a su juicio son los cinco rasgos más significativos de “ser un buen profesional”.*

- a. Se aplicó a una muestra de 131 personas de cuatro sectores, en Valencia: profesionales, profesores universitarios, estudiantes de posgrado y población abierta.
- b. Con todas las respuestas y la frecuencia en que cada una de ellas fue nombrada se codificaron 18 rasgos.
- c. Los rasgos se clasificaron en cinco tipos de competencias: cognitivas, técnicas, éticas, sociales y afectivo – emocionales.

2. Se construyeron 29 proposiciones que se enviaron a 10 jueces, considerados expertos en este campo de estudio: cinco profesores universitarios y cinco profesionales prestigiados de Valencia.

3. Con los resultados de estas actividades, se elaboraron 118 proposiciones, clasificadas por los rasgos predominantes (seleccionados como tales por las personas de la muestra y por los jueces), las cinco competencias antes

mencionadas y si responden propiamente a actitudes⁵, creencias⁶ o normas subjetivas⁷.

4. Con las 118 proposiciones se llevó a cabo la prueba piloto del instrumento, que se aplicó a 50 personas: estudiantes de posgrado, profesores universitarios y profesionales.

5. Los resultados se capturaron en el Programa SPSS y se obtuvieron estadísticamente diversos análisis de fiabilidad, que junto con un análisis de tipo cualitativo, permitieron reducir el número de proposiciones a 55.

6. Con ellas, se elaboró la versión final de la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional.

II.3.2. *Aplicación de la Escala*

1. La Escala se aplicó, en abril y mayo de 2004, a una muestra de grupos de 15 posgrados, de diversas áreas de conocimiento, principalmente en la Universidad de Valencia. Se trata de 150 estudiantes.

2. En la UNAM, de octubre de 2004 a febrero de 2005, se aplicó simultáneamente:
a) La pregunta abierta *“Indique usted los 5 principales rasgos de ser un buen profesional”*, y

b) La *Escala de Actitudes sobre Ética Profesional*, en una muestra de grupos de alumnos en los 40 posgrados. Se logró un universo de 1,086 alumnos, lo que representa el 11% de la población total.

II.3.1.2 *Características de las muestras*

En la muestra de la Universidad de Valencia, el 54% son mujeres y el 46% hombres. Se trata de una población muy joven; ya que el 54% tiene entre 25 y 35 años, el 30.7% menos de 25, el 10% entre 36 y 45 años y el 4.7% entre 46 y 55. No hubo ningún caso de estudiantes de posgrado con más de 55 años.

En la UV, a diferencia de la UNAM, se seleccionaron algunos posgrados: una maestría en Biología y tres en Ciencias Económico Administrativas y los doctorados en Química, Física, Matemáticas, Parasitología, Medicina, Proyectos de Ingeniería (Universidad Politécnica de Valencia), Filosofía, Psicología, Filología, Derecho, Ciencias de la Educación (Universidad de Valencia y Universidad de Murcia), Historia y Música (Universidad Politécnica de Valencia).

En la muestra de la UNAM, la mitad son hombres y la mitad mujeres. En cuanto a la edad, también en esta universidad los estudiantes de posgrado son muy jóvenes; ya que, el 13% es menor de 25 años, el 60.9% tiene entre 25 y 35, 15.4% está en el rango de entre 36 a 45, 5.9% está entre los 46 y 55 y sólo el 1% es mayor de 55 años. El 15.1% estaba estudiando el doctorado y el 84.9% la maestría⁸.

III. TIPOS DE RESULTADOS OBTENIDOS

⁸ La población total de doctorado en la UNAM, en el segundo semestre de 2004, era de 3,096 estudiantes. La de maestría contaba con 6,806.

El trabajo de campo, en ambas universidades, generó una enorme riqueza de información:

- a. Resultados de la pregunta abierta: *En términos generales, indique los que a su juicio son los cinco rasgos más significativos de "ser un buen profesional", aplicada a cuatro sectores de Valencia.*
- b. Resultados de la pregunta abierta, aplicada a una muestra de grupos de estudiantes de los 40 posgrados de la UNAM.
- c. Comparación de los resultados en ambas muestras sobre la pregunta abierta.
- d. Resultados de la aplicación de la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional a una muestra de estudiantes de 15 posgrados de la Universidad de Valencia.
- e. Resultados de la aplicación de la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional a una muestra de estudiantes de los 40 posgrados de la UNAM.
- f. Comparación de los resultados en ambas muestras sobre la aplicación de la Escala.
- g. Resultados de la aplicación de la Escala en Valencia, en cada uno de los 15 posgrados investigados, clasificados en cuatro competencias y sus respectivos rasgos.
- h. Resultados de la aplicación de la Escala en la UNAM, en cada uno de los 40 posgrados investigados, clasificados en cuatro competencias y sus respectivos rasgos.
- i. Selección de los rasgos más valorados y menos valorados por los estudiantes de posgrado en ambas universidades, por cada uno de los posgrados.

Como se mencionó, en este capítulo se describe brevemente el último tipo de resultados (punto i).

IV. COMPETENCIAS

Se señaló anteriormente, que el proceso de construcción de la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional, incluyó una decisión importante, que fue la clasificación de todas las respuestas, tanto de la pregunta abierta, como de las proposiciones de la Escala, en cinco tipos de competencias: cognitivas, técnicas, sociales, éticas y afectivo - emocionales. Cada una de ellas se integró con una serie de rasgos, que fueron construidos con base en dichas respuestas.

Durante el proceso, en Valencia, se unificaron las competencias cognitivas y técnicas.

Aunque con algunas pequeñas diferencias entre ambas universidades, se construyeron 16 rasgos, que forman parte de dichas competencias.

- I. *Competencias cognitivas y técnicas:* a) Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional, b) Formación continua, c) Innovación y superación y d) Competencias técnicas.
- II. *Competencias sociales:* a) Compañerismo y relaciones, b) Comunicación, c) Saber trabajar en equipo y d) Ser trabajador.
- III. *Competencias éticas:* a) Responsabilidad, b) Honestidad, c) Ética profesional y personal, d) Prestar el mejor servicio a la sociedad, e) Respeto y f) Actuar con principios morales y valores profesionales.
- IV. *Competencias afectivo - emocionales:* a) Identificación con la profesión y b) Capacidad emocional.

La selección de los tipos de competencias y de sus rasgos se produjo, pues, con base en el trabajo de campo. Desde el marco teórico, sin embargo, podemos aproximarnos, brevemente, a este asunto.

Para Antonio Bernal (2004:142):

"Las competencias pueden concebirse como acciones intencionales y se refieren no únicamente a las tareas o habilidades que se ejecutan, sino también a la comprensión de las situaciones problemáticas que los sujetos han de afrontar; por otra parte, aunque las competencias puedan manifestarse focalmente en la ejecución de ciertas tareas específicas, presentan un carácter general fundado en su relación con la personalidad del sujeto".

"Presupone otorgar un claro valor a la intencionalidad del sujeto. Tiene un carácter relacional pues vinculan cuestiones de la personalidad del sujeto a ciertas tareas o grupos de tareas. Están relacionadas con la puesta en práctica integrada de aptitudes y rasgos de la personalidad y con los conocimientos adquiridos".

El autor afirma que podemos identificar rasgos de las competencias. Ese conjunto de rasgos constituye "una especie de *yo competente*, encargado de la organización y mediación de conductas a través de un amplio repertorio de tareas y de roles, configurador de la identidad personal".

Antonio Bolívar (2005: 98), retoma de Michel Eraut la distinción entre competencia como concepto *situado socialmente* (habilidad para realizar tareas y roles de acuerdo con los estándares esperados) y como concepto *situado individualmente* (conjunto de capacidades o características personales requeridas en un trabajo o situación). Al primero lo denomina *competencias*, "por el lugar central que ocupan los criterios efectivos en cada profesión en relación con las demandas de los clientes" y al segundo *capacidades*, "como aptitudes que una persona tiene para pensar o hacer".

Son una estructura cognitiva y cubren un amplio espectro de habilidades para funcionar en situaciones problemáticas, lo que supone conocimiento, actitudes, pensamiento metacognitivo y estratégico. "Designan la capacidad o facultad para movilizar diversos recursos cognitivos (saberes, capacidades, informaciones, etc.) en orden a actuar, con pertinencia y eficacia, en un conjunto de situaciones" (Bolívar, 2005: 98).

V. DESCRIPCIÓN DE LOS RASGOS MÁS VALORADOS Y MENOS VALORADOS POR LOS ESTUDIANTES, POR CADA UNO DE LOS POSGRADOS

V.1. *Rasgos más valorados en ambas universidades*

En orden descendente, los rasgos que obtuvieron un mayor puntaje en los cuarenta posgrados de la UNAM son: Conocimiento, Competencias técnicas, Responsabilidad, Respeto, Honestidad, Innovación y superación, Identificación con la profesión y Ética profesional y personal.

En términos generales, podemos indicar, que siempre hay entre uno y dos elementos (elegidos con mayor frecuencia) de las competencias éticas en todos los posgrados de la UNAM.

En la Universidad de Valencia, los rasgos más altos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Ser trabajador, Respeto, Responsabilidad e Innovación.

Como se observa, los más valorados en ambas universidades son: Conocimiento, Competencias técnicas, Responsabilidad, Respeto e Innovación.

Es interesante ver que Identificación con la profesión aparece como significativo sólo en el caso de la UNAM. Ser trabajador fue elegido por los alumnos de varios posgrados de la Universidad de Valencia.

Los rasgos de las *competencias cognitivas y técnicas* son los que, en todos los casos, obtuvieron la mayor valoración.

V.2. *Rasgos menos valorados en ambas universidades*

En orden descendente, los rasgos con un menor puntaje en los cuarenta posgrados de la UNAM son: Comunicación, Formación continua, Saber trabajar en equipo, Prestar el mejor servicio a la sociedad, Compañerismo, Actuar con principios morales y Ser trabajador.

En la Universidad de Valencia, los rasgos más bajos son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Trabajar en equipo, Ética profesional y personal, Actuar con principios morales, Comunicación, Compañerismo e Identificación con la profesión.

Cabe destacar que, en general, en ambas muestras los rasgos de carácter ético y social son los menos apreciados por los estudiantes de posgrado.

Resulta preocupante ver que las cuestiones éticas no sean consideradas importantes en ambas instituciones. En términos de lo negativo, los resultados son bastante homogéneos en las dos universidades.

V.3. *Resultados de la UNAM por cada uno de los posgrados (Tablas I y II)*

Con respecto al análisis de cada posgrado obtuvimos lo siguiente:

1. ANTROPOLOGÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Identificación con la profesión, Respeto y Competencias técnicas. Los de menor puntuación son tres rasgos de las *competencias sociales*: Comunicación, Compañerismo y Saber trabajar en equipo.
2. ARQUITECTURA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Responsabilidad, Innovación y superación y Respeto. Los de menor puntuación son: Saber trabajar en equipo, Prestar el mejor servicio a la sociedad y Comunicación.
3. ARTES VISUALES: Los cuatro principales rasgos positivos son: Competencias técnicas, Responsabilidad, Respeto e Identificación con la profesión. Los de menor puntuación son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Saber trabajar en equipo y Compañerismo.
4. BIBLIOTECOLOGÍA: Los cuatro principales rasgos positivos son: Responsabilidad, Conocimiento, Actuar con principios morales e Innovación y superación. Los de menor puntuación son: Formación continua, Comunicación y Saber trabajar en equipo.

5. CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Respeto, Responsabilidad e Innovación y superación. Los de menor puntuación son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Formación continua y Comunicación.
6. ASTRONOMÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Honestidad, Respeto y Competencias técnicas. Los de menor puntuación son: Comunicación, Compañerismo y Prestar el mejor servicio a la sociedad.
7. NEUROBIOLOGÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Respeto, Conocimiento, Competencias técnicas y Responsabilidad. Los de menor puntuación son: Comunicación, Prestar el mejor servicio a la sociedad y Ser trabajador.
8. CIENCIAS BIOLÓGICAS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Honestidad, Competencias técnicas y Respeto. Los de menor puntuación son: Comunicación, Saber trabajar en equipo y Ética profesional.
9. CIENCIAS BIOMÉDICAS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Responsabilidad y Actuar con principios morales. Los de menor puntuación son: Formación continua, Prestar el mejor servicio a la sociedad y Compañerismo.
10. CIENCIAS BIOQUÍMICAS: Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Honestidad, Competencias técnicas y Respeto. Los de menor puntuación son: Formación continua, Comunicación y Compañerismo.
11. CIENCIAS DE LA SALUD ANIMAL. Los cuatro principales rasgos positivos son: Competencias técnicas, Honestidad, Conocimiento y Ser trabajador. Los de menor puntuación son: Comunicación, Compañerismo y Saber trabajar en equipo.
12. CIENCIAS DE LA TIERRA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Honestidad, Innovación y superación y Respeto. Los de menor puntuación son: Competencias técnicas, Capacidad emocional y Comunicación.
13. CIENCIAS DEL MAR. Los cuatro principales rasgos positivos son: Competencias técnicas, Conocimiento, Respeto e Identificación con la profesión. Los de menor puntuación son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Saber trabajar en equipo y Compañerismo.
14. CIENCIA E INGENIERÍA DE MATERIALES. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Responsabilidad, Ética profesional y personal. Los de menor puntuación son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Comunicación y Compañerismo.
15. CIENCIA E INGENIERÍA DE LA COMPUTACIÓN. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Respeto, Innovación y superación y Competencias técnicas. Los de menor puntuación son: Comunicación, Compañerismo y Prestar el mejor servicio a la sociedad.
16. CIENCIAS FÍSICAS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Identificación con la profesión, Honestidad e Innovación y superación. Los de menor puntuación son: Comunicación, Compañerismo y Prestar el mejor servicio a la sociedad.
17. CIENCIAS MATEMÁTICAS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Honestidad, Conocimiento, Respeto y Responsabilidad. Los de menor

- puntuación son: Comunicación, Prestar el mejor servicio a la sociedad y Compañerismo. Llama la atención que tres valores: Honestidad, Respeto y Responsabilidad, hayan sido resaltados en este posgrado.
18. CIENCIAS MÉDICAS ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Responsabilidad, Honestidad y Competencias técnicas. Los de menor puntuación son: Comunicación, Prestar el mejor servicio a la sociedad y Saber trabajar en equipo.
 19. CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Identificación con la profesión, Competencias técnicas y Responsabilidad. Los de menor puntuación son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Comunicación y Saber trabajar en equipo.
 20. CIENCIAS QUÍMICAS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Responsabilidad, Competencias técnicas y Respeto. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Comunicación y Prestar el mejor servicio a la sociedad.
 21. DERECHO. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Responsabilidad, Ser trabajador e Identificación con la profesión. Los de menor puntuación son: Actuar con principios morales, Saber trabajar en equipo y Comunicación.
 22. DISEÑO INDUSTRIAL. Los cuatro principales rasgos positivos son: Honestidad, Conocimiento, Innovación y superación y Ética profesional y personal. Los de menor puntuación son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Compañerismo y Actuar con principios morales.
 23. DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Los cuatro principales rasgos positivos son: Innovación y superación, Identificación con la profesión, Responsabilidad y Respeto. Los de menor puntuación son: Comunicación, Saber trabajar en equipo y Actuar con principios morales.
 24. ECONOMÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Honestidad, Responsabilidad y Respeto. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Comunicación y Actuar con principios morales.
 25. ENFERMERÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Responsabilidad, Identificación con la profesión y Respeto. Los de menor puntuación son: Competencias técnicas, Formación continua y Comunicación.
 26. ESTUDIOS LATINOAMERICANOS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Responsabilidad, Ética profesional y personal y Conocimiento. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Competencias técnicas y Saber trabajar en equipo.
 27. ESTUDIOS MESOAMERICANOS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Responsabilidad, Innovación y superación y Honestidad. Los de menor puntuación son: Actuar con principios morales, Comunicación y Saber trabajar en equipo.
 28. FILOSOFÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Responsabilidad, Ética profesional y personal, Conocimiento y Honestidad. Los de menor puntuación son: Competencias técnicas, Formación continua y Compañerismo.
 29. FILOSOFÍA DE LA CIENCIA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Honestidad y Respeto. Los de menor

- puntuación son: Saber trabajar en equipo, Compañerismo y Actuar con principios morales.
30. GEOGRAFÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Competencias técnicas, Responsabilidad, Innovación y superación y Ser trabajador. Los de menor puntuación son: Actuar con principios morales, Compañerismo y Comunicación.
 31. HISTORIA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Competencias técnicas, Capacidad emocional, Innovación y superación. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Saber trabajar en equipo y Comunicación.
 32. HISTORIA DEL ARTE. Los cuatro principales rasgos positivos son: Honestidad, Formación continua, Competencias técnicas y Responsabilidad. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Comunicación y Saber trabajar en equipo.
 33. INGENIERÍAS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Respeto, Competencias técnicas y Honestidad. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Comunicación y Saber trabajar en equipo.
 34. LETRAS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Formación continua, Responsabilidad y Ser trabajador. Los de menor puntuación son: Comunicación, Saber trabajar en equipo y Actuar con principios morales.
 35. LINGÜÍSTICA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Respeto e Identificación con la profesión. Los de menor puntuación son: Actuar con principios morales, Compañerismo y Saber trabajar en equipo.
 36. MÚSICA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Honestidad, Respeto, Competencias técnicas y Formación continua. Los de menor puntuación son: Ser trabajador, Comunicación y Actuar con principios morales.
 37. PEDAGOGÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Formación continua, Identificación con la profesión, Respeto y Conocimiento. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Actuar con principios morales y Honestidad.
 38. PSICOLOGÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Responsabilidad, Competencias técnicas y Respeto. Los de menor puntuación son: Actuar con principios morales, Saber trabajar en equipo y Compañerismo.
 39. TRABAJO SOCIAL. Los cuatro principales rasgos positivos son: Responsabilidad, Identificación con la profesión, Conocimiento y Respeto. Los de menor puntuación son: Comunicación, Compañerismo y Formación continua.
 40. URBANISMO. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Responsabilidad, Innovación y superación y Prestar el mejor servicio a la sociedad. Los de menor importancia son: Formación continua, Compañerismo y Saber trabajar en equipo.

En los posgrados de Artes visuales, Docencia para la educación media superior, Geografía, Historia, Historia del arte y Música, no aparece el rasgo del

Conocimiento dentro de los primeros cuatro con más alto puntaje. En su mayoría, se trata de disciplinas artísticas y de las humanidades.

En los posgrados de Bibliotecología, Ciencias de la Administración, Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas, Ciencias Matemáticas, Derecho, Diseño Industrial, Docencia para la educación media superior, Economía, Enfermería, Estudios Latinoamericanos, Estudios Mesoamericanos, Filosofía, Letras, Pedagogía, Trabajo social y Urbanismo, las Competencias técnicas no aparecen entre los aspectos más valorados.

El rasgo de Innovación y superación aparece entre los principales cuatro en los posgrados de Arquitectura, Bibliotecología, Ciencias de la Administración, Ciencias de la Tierra, Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencias Físicas, Diseño Industrial, Docencia para la educación media superior, Estudios Mesoamericanos, Geografía, Historia y Urbanismo.

El de Formación continua aparece solamente en cuatro posgrados: Historia del Arte, Letras, Música y Pedagogía.

Ser trabajador se ubica entre los rasgos más importantes en los posgrados de Ciencias de la salud animal, Derecho, Geografía y Letras. En contraste, en el resto de los posgrados, aparece continuamente entre los menos valorados.

De los tres valores con mayor puntuación: Responsabilidad, Respeto y Honestidad, el primero, *no* es mencionado en los posgrados de: Antropología, Astronomía, Ciencias Biológicas, Ciencias Bioquímicas, Ciencias de la salud animal, Ciencias de la Tierra, Ciencias del Mar, Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencias Físicas, Diseño Industrial, Filosofía de la Ciencia, Historia, Ingenierías, Lingüística, Música y Pedagogía.

Respeto *no* aparece en: Bibliotecología, Ciencias Biomédicas, Ciencias del salud animal, Ciencia e Ingeniería de Materiales, Ciencias Físicas, Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Diseño Industrial, Estudios Latinoamericanos, Estudios Mesoamericanos, Filosofía, Geografía, Historia, Historia del Arte, Letras y Urbanismo.

Honestidad fue elegido únicamente en los siguientes posgrados: Astronomía, Ciencias Biológicas, Ciencias Bioquímicas, Ciencias de la Salud Animal, Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas, Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, Diseño Industrial, Economía, Estudios Mesoamericanos, Filosofía, Filosofía de la Ciencia, Historia, Historia del Arte, Ingenierías y Música.

El rasgo de Ética profesional y personal, fue mencionado con un puntaje alto sólo en cuatro posgrados: Ciencia e Ingeniería de Materiales, Diseño Industrial, Estudios Latinoamericanos y Filosofía.

Dos rasgos éticos aparecen ocasionalmente dentro de los de mayor puntuación: Actuar con principios morales - en Bibliotecología y Ciencias Biomédicas - y Prestar el mejor servicio a la sociedad - en Estudios Latinoamericanos y Urbanismo -.

Solamente en seis posgrados se menciona Identificación con la profesión, como uno de los rubros más valorados: Ciencias del Mar, Ciencias Físicas, Ciencias Políticas y Sociales, Docencia para la educación media superior, Enfermería, Lingüística, Pedagogía y Trabajo social.

El rasgo de Capacidad emocional fue mencionado únicamente por los estudiantes de Historia.

En las características de las *competencias cognitivas* que fueron poco elegidas, se encuentra Formación Continua.

En general, en todos los posgrados de la UNAM, los rasgos de las *competencias sociales*, como son: Comunicación, Compañerismo, Saber trabajar en equipo y Ser trabajador, obtienen una baja puntuación.

Dentro de las *competencias éticas*, se encuentran: Prestar el mejor servicio a la sociedad que aparece en quince posgrados, Actuar con principios morales (en 12) y Ética profesional que aparece sólo en Ciencias Biológicas.

V.4. Resultados de la Universidad de Valencia por cada uno de los posgrados (Tablas III y IV)

Si analizamos los resultados obtenidos en cada uno de los posgrados de la Universidad de Valencia, tenemos lo siguiente:

1. QUÍMICA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Capacidad emocional y Ser trabajador. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Comunicación y Prestar el mejor servicio a la sociedad.
2. FÍSICA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Respeto, Innovación y superación y Saber trabajar en equipo. Los de menor puntuación son: Actuar con principios morales, Ética profesional y personal y Competencias técnicas.
3. MATEMÁTICAS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Formación continua, Ser trabajador y Honestidad. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Competencias técnicas y Trabajar en equipo.
4. PARASITOLOGÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Ser trabajador, Respeto e Innovación y superación. Los de menor puntuación son: Formación continua, Honestidad y Ética profesional y personal.
5. MEDICINA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Respeto, Competencias técnicas y Honestidad. Los de menor puntuación son: Actuar con principios morales, Trabajar en equipo y Prestar el mejor servicio a la sociedad.
6. INGENIERÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Trabajar en equipo y Ser trabajador. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Identificación con la profesión y Actuar con principios morales.
7. BIOLOGÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Trabajar en equipo y Ser trabajador. Los de menor puntuación son: Compañerismo, Comunicación y Ética profesional y personal.
8. CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS. Los cuatro principales rasgos positivos son: Responsabilidad, Respeto, Conocimiento y Competencias técnicas. Los de menor puntuación son: Ética profesional y personal, Actuar con principios morales y Trabajar en equipo.
9. FILOSOFÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Compañerismo, Ser trabajador y Ética profesional y personal. Los de menor puntuación son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Capacidad emocional y Actuar con principios morales.

10. PSICOLOGÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Responsabilidad, Respeto, Conocimiento y Ser trabajador. Los de menor puntuación son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Honestidad y Trabajar en equipo.
11. FILOLOGÍA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Competencias técnicas, Conocimiento, Respeto e Innovación y superación. Los de menor puntuación son: Prestar el mejor servicio a la sociedad, Actuar con principios morales y Trabajar en equipo.
12. DERECHO. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Ser trabajador y Respeto. Los de menor puntuación son: Capacidad emocional, Prestar el mejor servicio a la sociedad y Comunicación.
13. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Honestidad y Responsabilidad. Los de menor puntuación son: Formación continua, Ser trabajador y Compañerismo.
14. HISTORIA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Competencias técnicas, Ser trabajador y Responsabilidad. Los de menor puntuación son: Innovación y superación, Comunicación y Compañerismo.
15. MÚSICA. Los cuatro principales rasgos positivos son: Conocimiento, Innovación y superación, Competencias técnicas y Compañerismo. Los de menor puntuación son: Formación continua, Ética profesional y personal e Identificación con la profesión.

Los resultados son homogéneos. Sólo en Ciencias Económico Administrativas, Psicología y Filología no se encuentra Conocimiento como el primer rasgo elegido. En casi todos los posgrados de la muestra resaltan las *competencias cognitivas y técnicas* (Conocimiento, Competencias técnicas, Formación continua e Innovación y superación).

En cuanto a los rasgos que forman parte de las *competencias éticas*, los que más aparecen son: Respeto, Responsabilidad y Honestidad. Ética profesional y personal se menciona en Filosofía. En las *competencias sociales* están Compañerismo, Ser trabajador y Saber trabajar en equipo. En las *afectivo emocionales*, el rasgo de Capacidad emocional fue elegido únicamente por los estudiantes de Química.

Las *competencias sociales y éticas* son las que obtuvieron una menor puntuación. Actuar con principios morales se menciona en los posgrados de Física, Medicina, Ciencias Económico Administrativas, Filosofía y Filología, mientras que Ética profesional y personal se menciona también en Física, Parasitología, Música Biología y Ciencias Económico Administrativas. Resulta preocupante que un rasgo tan importante de la ética profesional, como lo sería el Actuar con principios morales sea tan poco importante para los estudiantes de posgrado.

Prestar el mejor servicio a la sociedad es poco valorado por los estudiantes de la muestra. Se menciona en Filosofía, Psicología, Filología, Derecho, Química y Medicina.

Dentro de las competencias sociales, los aspectos menos elegidos son Compañerismo (Química, Matemáticas, Ingeniería, Biología, Ciencias de la Educación e Historia), Comunicación (Química, Biología, Derecho e Historia) y Trabajar en equipo (Matemáticas, Medicina, Psicología y Filología).

VI. A MODO DE CONCLUSIÓN

No sorprende el hecho de que, en general y en la mayor parte de los posgrados de las dos universidades estudiadas, los rasgos de las competencias cognitivas, sean los más valorados por los estudiantes de posgrado. El manejo del conocimiento es el elemento central de todas las instituciones de educación superior.

Resulta significativo que el conocimiento no sólo se presente como tal, en las respuestas, sino en diversas formas, como son: formación, preparación, competencia profesional, formación continua, innovación, superación y competencias técnicas, que a su vez aglutinan cuestiones más específicas referidas a la importancia de la investigación, al deseo de compartir los conocimientos, a procesos de análisis, crítica y autocrítica y a la experiencia.

Es interesante observar que, aunque con puntajes bajos, aparecen rasgos de dos tipos de competencias: las sociales y las afectivo - emocionales. En estas últimas resumimos múltiples características de la identificación con la profesión y de la capacidad emocional. Parecería ser, pues, que los estudiantes se dan cuenta, de que no basta con los conocimientos para desempeñarse exitosamente en la profesión, sino que hay elementos significativos de la personalidad y del comportamiento social, que apoyan su desarrollo.

Algunos rasgos de las competencias éticas aparecen entre los de mayor puntaje, principalmente la responsabilidad. Preocupa, sin embargo, que cuestiones importantes del compromiso de los profesionistas con la sociedad aparece entre los rasgos menos valorados.

El principio más relevante de la ética profesional es el de *beneficio* (Hortal, 2002). Consiste en los bienes y servicios que cada una de las profesiones ofrece a la sociedad y se relaciona estrechamente con los beneficiarios directos e indirectos de la actividad y con el modo en que éstos se brindan. Si los estudiantes de posgrado de ambas universidades otorgan una valoración baja al compromiso profesional con la sociedad, es muy probable que exista una carencia en este campo en la formación estudiantes.

Consideramos necesario que los alumnos universitarios conozcan y se apropien del conocimiento de cuáles son los bienes y servicios que cada una de las profesiones brinda a la sociedad, sus beneficiarios directos e indirectos y de las maneras más apropiadas para realizarlos.

En todas las instituciones, tanto públicas como privadas, los profesionistas pueden verse en el caso de encontrar dilemas éticos significativos, que afecten su desempeño. La formación universitaria debería ser capaz de brindar elementos de reflexión acerca de estos posibles problemas que sirvan de base para una adecuada toma de decisiones

VII. BIBLIOGRAFÍA

BERNAL, A. (2003) "La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral. Supuestos teóricos y delimitación de competencias", en: *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria*. España, Ediciones Universidad de Salamanca, Vol. 15, 129 - 160.

BOLÍVAR, Antonio (2005) "El lugar de la ética profesional en la formación universitaria", en: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. X, No. 24, enero - marzo, COMIE y SEP, 93 -123.

ESCAMEZ, J. (1988) "El marco teórico de las actitudes. I. El modelo de Fishbein y Ajzen", en: ESCAMEZ, J. y ORTEGA, P. *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia, España, Nau Llibres, 29 - 50.

----- (1991) "Actitudes en educación", en: ALTAREJOS, F.; BOUCHÉ, J.; ESCÁMEZ, J.; FULLAT, O.; FERMOSE, P.; GERVILLA, E.; GIL, R.; IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A.; MARÍN, R.; PÉREZ, P. M. y SACRISTÁN, D. *Filosofía de la Educación Hoy, Conceptos. Autores. Temas*. Madrid, Dykinson, 525 - 539.

HIRSCH, A. (2001) "Educación y Valores Universitarios". *Revista Horizontes Aragón. Revista de Posgrado*. UNAM, ENEP Aragón, México, Año 1, Cuatrimestre 2 , Septiembre – Diciembre, 65 - 82.

----- (2002) "Consideraciones teóricas acerca de la ética profesional", en: LÓPEZ, R. *Educación y cultura global. Valores y nuevos enfoques en una sociedad compleja*. Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa y Universidad Autónoma de Sinaloa, México, 165 - 182.

----- (2002) "Investigaciones sobre valores universitarios y profesionales en la UNAM", en: *Educación 2001*, No. 85, 2002, 43 - 47.

----- (2003) "Elementos significativos de la ética profesional", en: HIRSCH, A. y LÓPEZ, R. *Ética profesional e identidad institucional*. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 27 - 42.

HIRSCH, A.; ALCÁNTARA, A.; GÓMEZ, G.; HERRERA, A.; IBARRA, G.; RÍOS, M. y ROYO, I. (2003) "Investigaciones de valores universitarios y profesionales", en BERTELY, M. (coordinadora), Tomo III, *Comunicación, cultura y pedagogías emergentes. Educación, valores y derechos humanos*. México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 1007 – 1032.

----- (2003) "Ética profesional como proyecto de investigación", en: *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Ediciones Universidad de Salamanca, España, Vol. 15, 235-258.

----- (2004,a) "Ética profesional. Algunos elementos para su comprensión", en: *Revista Galega do Encino*, Xunta de Galicia. España, No. 43, mayo, 169 - 179.

----- (2004,b) "Ética de la ciencia y de la investigación científica", en: *Ethos Educativo*, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación José María Morelos. México, 2004, 113 -128.

----- (2004, c) "Utopía y Universidad. La enseñanza de ética profesional", en: *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*. No. 41, diciembre, 32-37.

----- (2005) "Construcción de una Escala de Actitudes sobre Ética Profesional", en: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Universidad Autónoma de Baja California, Vol. 7, No. 1, 2005.

----- y PÉREZ CASTRO, J. (2005,a) "Rasgos de ser un buen profesional en los alumnos de posgrado. Los casos de la Universidad de Valencia y de la Universidad Nacional Autónoma de México", en: HIRSCH, A. (coordinadora). *Educación, valores y desarrollo moral*. Aprobado para publicación en Ediciones Gernika, México, 2005.

----- y PÉREZ CASTRO, J. (2005,b). "Actitudes y ética profesional de estudiantes de posgrado de dos universidades". Aprobado para publicación en: *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*.

HORTAL, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao, Desclée De Brouwer, S. A.

UNAM. DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO (2003) Programas de Posgrado.

UNAM. DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO (2005) Datos de la población total de posgrado en el 2004. UNAM, DGEP. Departamento de estadística.

VIII. ANEXO

TABLA I. RASGOS POR POSGRADO QUE OBTUVIERON MAYOR PUNTUACIÓN.
UNAM

POSGRADO	RASGO 1	RASGO 2	RASGO 3	RASGO 4
1.ANTRPOLOGÍA	Conocimiento	Identificación con la profesión	Respeto	Competencias técnicas
2.ARQUITECTURA	Conocimiento	Responsabilidad	Innovación y superación	Respeto
3. ARTES VISUALES	Competencias técnicas	Responsabilidad	Respeto	Identificación con la profesión
4.BIBLIOTECOLOGÍA	Responsabilidad	Conocimiento	Actuar con principios morales	Innovación y superación
5. C. DE LA ADMÓN.	Conocimiento	Respeto	Responsabilidad	Innovación y superación
6. ASTRONOMÍA	Conocimiento	Honestidad	Respeto	Competencias técnicas
7.NEUROBIOLOGÍA	Respeto	Conocimiento	Competencias técnicas	Responsabilidad
8. C. BIOLÓGICAS	Conocimiento	Honestidad	Competencias técnicas	Respeto
9. C. BIOMÉDICAS	Conocimiento	Competencias técnicas	Responsabilidad	Actuar con principios morales
10. C.BIOQUÍMICAS	Conocimiento	Honestidad	Competencias técnicas	Respeto
11. C. DE LA SALUD ANIMAL	Competencias técnicas	Honestidad	Conocimiento	Ser trabajador
12. C. DE LA TIERRA	Conocimiento	Honestidad	Innovación y superación	Respeto
13. C. DEL MAR	Competencias técnicas	Conocimiento	Respeto	Identificación con la profesión
14. C. E ING. DE MATERIALES	Conocimiento	Competencias técnicas	Responsabilidad	Ética profesional y personal
15. C. E ING. DE LA COMPUTACIÓN	Conocimiento	Respeto	Innovación y superación	Competencias técnicas
16. C. FÍSICAS	Conocimiento	Identificación con la profesión	Honestidad	Innovación y superación
17. C. MATEMÁTICAS	Honestidad	Conocimiento	Respeto	Responsabilidad
18. C. MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS	Conocimiento	Responsabilidad	Honestidad	Competencias técnicas

Y DE LA SALUD				
19. C. POLÍTICAS Y SOCIALES	Conocimiento	Identificación con la profesión	Competencias técnicas	Responsabilidad
20. C. QUÍMICAS	Conocimiento	Responsabilidad	Competencias técnicas	Respeto
21. DERECHO	Conocimiento	Responsabilidad	Ser trabajador	Identificación con la profesión
22. DISEÑO INDUSTRIAL	Honestidad	Conocimiento	Innovación y superación	Ética profesional y personal
23. DOCENCIA PARA LA ED. MEDIA SUP.	Innovación y superación	Identificación con la profesión	Responsabilidad	Respeto
24. ECONOMÍA	Conocimiento	Honestidad	Responsabilidad	Respeto
25. ENFERMERÍA	Conocimiento	Responsabilidad	Identificación con la profesión	Respeto
26. ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	Prestar el mejor servicio a la soc.	Responsabilidad	Ética profesional y personal	Conocimiento
27. ESTUDIOS MESOAMERICANOS	Conocimiento	Responsabilidad	Innovación y superación	Honestidad
28. FILOSOFÍA	Responsabilidad	Ética profesional y personal	Conocimiento	Honestidad
29. FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	Conocimiento	Competencias técnicas	Honestidad	Respeto
30. GEOGRAFÍA	Competencias técnicas	Responsabilidad	Innovación y superación	Ser trabajador
31. HISTORIA	Competencias técnicas	Capacidad emocional	Honestidad	Innovación y superación
32. HISTORIA DEL ARTE	Honestidad	Formación continua	Competencias técnicas	Responsabilidad
33. INGENIERÍAS	Conocimiento	Respeto	Competencias técnicas	Honestidad
34. LETRAS	Conocimiento	Formación continua	Responsabilidad	Ser trabajador
35. LINGÜÍSTICA	Conocimiento	Competencias técnicas	Respeto	Identificación con la profesión
36. MÚSICA	Honestidad	Respeto	Competencias técnicas	Formación continua
37. PEDAGOGÍA	Formación continua	Identificación con la profesión	Respeto	Conocimiento
38. PSICOLOGÍA	Conocimiento	Responsabilidad	Competencias técnicas	Respeto
39. TRABAJO SOCIAL	Responsabilidad	Identificación con la profesión	Conocimiento	Respeto
40. URBANISMO	Conocimiento	Responsabilidad	Innovación y superación	Prestar el mejor servicio a la sociedad

TABLA II. RASGOS POR POSGRADO QUE OBTUVIERON MENOR PUNTUACIÓN. UNAM

POSGRADO	RASGO 1	RASGO 2	RASGO 3
1. ANTROPOLOGÍA	Comunicación	Compañerismo	Saber trabajar en equipo
2. ARQUITECTURA	Saber trabajar en equipo	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Comunicación
3. ARTES VISUALES	Prestar el mejor servicio a	Saber trabajar en equipo	Compañerismo

	la sociedad		
4. BIBLIOTECOLOGÍA	Formación continua	Comunicación	Saber trabajar en equipo
5. C. DE LA ADMÓN.	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Formación continua	Comunicación
6. ASTRONOMÍA	Comunicación	Compañerismo	Prestar el mejor servicio a la sociedad
7. NEUROBIOLOGÍA	Comunicación	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Ser trabajador
8. C. BIOLÓGICAS	Comunicación	Saber trabajar en equipo	Ética profesional
9. C. BIOMÉDICAS	Formación continua	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Compañerismo
10. C. BIOQUÍMICAS	Formación continua	Comunicación	Compañerismo
11. C. DE LA SALUD ANIMAL	Comunicación	Compañerismo	Saber trabajar en equipo
12. C. DE LA TIERRA	Competencias técnicas	Capacidad emocional	Comunicación
13. C. DEL MAR	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Saber trabajar en equipo	Compañerismo
14. C. E ING. DE MATERIALES	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Comunicación	Compañerismo
15. C. E ING. DE LA COMPUTACIÓN	Comunicación	Compañerismo	Prestar el mejor servicio a la sociedad
16. C. FÍSICAS	Comunicación	Compañerismo	Prestar el mejor servicio a la sociedad
17. C. MATEMÁTICAS	Comunicación	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Compañerismo
18. C. MÉDICAS, ODONTOLÓGICAS Y DE LA SALUD	Comunicación	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Saber trabajar en equipo
19. C. POLÍTICAS Y SOCIALES	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Comunicación	Saber trabajar en equipo
20. C. QUÍMICAS	Compañerismo	Comunicación	Prestar el mejor servicio a la sociedad
21. DERECHO	Actuar con principios Morales	Saber trabajar en equipo	Comunicación
22. DISEÑO INDUSTRIAL	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Compañerismo	Actuar con principios morales
23. DOCENCIA PARA LA ED. MEDIA SUP.	Comunicación	Saber trabajar en equipo	Actuar con principios morales
24. ECONOMÍA	Compañerismo	Comunicación	Actuar con principios morales
25. ENFERMERÍA	Competencias técnicas	Formación continua	Comunicación
26. ESTUDIOS LATINOAMERICANOS	Compañerismo	Competencias técnicas	Saber trabajar en equipo
27. ESTUDIOS MESOAMERICANOS	Actuar con principios morales	Comunicación	Saber trabajar en equipo
28. FILOSOFÍA	Competencias técnicas	Formación continua	Compañerismo
29. FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	Saber trabajar en equipo	Compañerismo	Actuar con principios morales
30. GEOGRAFÍA	Actuar con principios morales	Compañerismo	Comunicación
31. HISTORIA	Compañerismo	Saber trabajar en equipo	Comunicación
32. HISTORIA DEL ARTE	Compañerismo	Comunicación	Saber trabajar en equipo
33. INGENIERÍAS	Compañerismo	Comunicación	Saber trabajar en equipo

34. LETRAS	Comunicación	Saber trabajar en equipo	Actuar con principios morales
35. LINGÜÍSTICA	Actuar con principios morales	Compañerismo	Saber trabajar en equipo
36. MÚSICA	Ser trabajador	Comunicación	Actuar con principios morales
37. PEDAGOGÍA	Compañerismo	Actuar con principios morales	Honestidad
38. PSICOLOGÍA	Actuar con principios morales	Saber trabajar en equipo	Compañerismo
39. TRABAJO SOCIAL	Comunicación	Compañerismo	Formación continua
40. URBANISMO	Formación continua	Compañerismo	Saber trabajar en equipo

**TABLA III. RASGOS POR POSGRADO QUE OBTUVIERON MAYOR PUNTUACIÓN.
VALENCIA**

POSGRADO	RASGO 1	RASGO 2	RASGO 3	RASGO 4
1. QUÍMICA	Conocimiento	Comp. técnicas	Capacidad emocional	Ser trabajador
2. FÍSICA	Conocimiento	Respeto	Innovación	Trabajar en equipo
3. MATEMÁTICAS	Conocimiento	Formación continua	Ser trabajador	Honestidad
4. PARASITOLOGÍA	Conocimiento	Ser trabajador	Respeto	Innovación
5. MEDICINA	Conocimiento	Respeto	Comp. técnicas	Honestidad
6. INGENIERÍA	Conocimiento	Comp. técnicas	Trabajar en equipo	Ser trabajador
7. BIOLOGÍA	Conocimiento	Comp. técnicas	Trabajar en equipo	Ser trabajador
8. C. ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	Responsabilidad	Respeto	Conocimiento	Comp. Técnicas
9. FILOSOFÍA	Conocimiento	Compañerismo	Ser trabajador	Ética profesional y personal
10. PSICOLOGÍA	Responsabilidad	Respeto	Conocimiento	Ser trabajador
11. FILOLOGÍA	Comp. Técnicas	Conocimiento	Respeto	Innovación
12. DERECHO	Conocimiento	Comp. técnicas	Ser trabajador	Respeto
13. C. DE LA EDUCACIÓN	Conocimiento	Comp. técnicas	Honestidad	Responsabilidad
14. HISTORIA	Conocimiento	Comp. técnicas	Ser trabajador	Responsabilidad
15. MÚSICA	Conocimiento	Innovación	Comp. técnicas	Compañerismo

**TABLA IV. RASGOS POR POSGRADO QUE OBTUVIERON MENOR PUNTUACIÓN.
VALENCIA**

POSGRADO	RASGO 1	RASGO 2	RASGO 3
1. QUÍMICA	Compañerismo	Comunicación	Prestar el mejor servicio a la soc.
2. FÍSICA	Actuar con principios morales	Ética profesional y personal	Comp. Técnicas
3. MATEMÁTICAS	Compañerismo	Comp. Técnicas	Trabajar en equipo
4. PARASITOLOGÍA	Formación continua	Honestidad	Ética profesional y personal
5. MEDICINA	Actuar con principios morales	Trabajar en equipo	Prestar el mejor servicio a la soc.
6. INGENIERÍA	Compañerismo	Identificarse con la profesión	Actuar con principios morales
7. BIOLOGÍA	Compañerismo	Comunicación	Ética profesional y

			personal
8. C. ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	Ética profesional y personal	Actuar con principios morales	Trabajar en equipo
9. FILOSOFÍA	Prestar el mejor servicio a la soc.	Capacidad emocional	Actuar con principios morales
10. PSICOLOGÍA	Prestar el mejor servicio a la soc.	Honestidad	Trabajar en equipo
11. FILOLOGÍA	Prestar el mejor servicio a la soc.	Actuar con principios morales	Trabajar en equipo
12. DERECHO	Capacidad emocional	Prestar el mejor servicio a la sociedad	Comunicación
13. C. DE LA EDUCACIÓN	Formación continua	Ser trabajador	Compañerismo
14. HISTORIA	Innovación y superación	Comunicación	Compañerismo
15. MÚSICA	Formación continua	Ética profesional y personal	Identificación con la profesión